

فرم طرح دوره

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی به طور كامل: اخلاق پرستاری و ارتباط حرفه ای | 11 | نام دانشکده: پرستاری | 6 | مدرس: دکتر مولود فراهانی | 1 |
| تعداد واحد: 5/1 (1 واحد نظری، 5/0 واحد عملی) | 12 | رشته تحصیلی فراگیران: پرستاری | 7 | آخرین مدرک تحصیلی: دکتری | 2 |
| تعداد جلسه: 12 | 13 | مقطع: کارشناسی | 8 | رشته تحصیلی: پرستاری | 3 |
| عنوان درس پیش نیاز: | 14 | نیمسال تحصیلی: اول 1402-1401 | 9 | مرتبه علمی: استادیار | 4 |
| تاریخ ارائه: 19/6/1401 | 15 | تعداد فراگیران: 55 نفر | 10 | گروه آموزشی: سلامت جامعه | 5 |

**هدف کلی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف جزئی** | **اهداف ويژه رفتاري[[1]](#footnote-1)** | **ارزیابی آغازین[[2]](#footnote-2)**  | **روش تدریس**  | **وسایل آموزشی** | **شيوه ارزشيابي** |
| **تکوینی[[3]](#footnote-3) و** **پایانی[[4]](#footnote-4)** | **درصد** |
| **1** | آشنایی با جنبه های تاریخی اخلاق، فلسفه اخلاق، مکاتب اخلاقی و اهمیت اخلاق در پرستاری | دانشجو بتواند1. کلیات اخلاق پزشکی را شرح دهد
2. ضرورت اخلاق پزشکی را بیان کند
3. اصول اخلاق و تئوری های اخلاقی را شرح دهد
4. کاربرد نظریه ها و مکاتب اخلاقی را شرح دهد
5. اهمیت اخلاق پرستاری را شرح دهد

  | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** | تهیه مقاله مرتبط با درس و ارائه کلاسی تکمیل لاک بوکپایان ترم | **20****30****50** |
| **2** | آشنایی با مفهوم معنویت و سلامت، کرامت انسانی، اخلاق زیستی و کابررد آن در پرستاری | 1. معنویت و سلامت را شرح دهد
2. ارزش ها و کرامت انسانی را بیان کند
3. اهمیت اخلاق زیستی را بیان کند.
4. اصول اخلاق زیستی را شرح دهد
 | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** | تهیه مقاله مرتبط با درس و ارائه کلاسی تکمیل لاک بوکپایان ترم | **20****30****50** |
| **3** | آشنایی با مفاهیم اخلاقی در فوانین | 1. jانواع مسوو.لیت های پرستاری را بیان کند
2. مفاهیم قانونی را تعریف کند
3. انواع قصور در پرستاری را شرح دهد
 | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** | تهیه مقاله مرتبط با درس و ارائه کلاسی تکمیل لاک بوکپایان ترم | **20****30****50** |
| **4** | آشنایی با مدل های ارتباطی پزشک، پرستار، بیمار | 1. مدل های ارتباطی را تعریف کند.
2. مدل های ارتباطی پزشک و بیمار را شرح دهد
3. مدل های ارتباطی پرستار و بیمار را شرح دهد
4. کاربرد مدل های ارتباطی را تفسیر کند
 | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** | تهیه مقاله مرتبط با درس و ارائه کلاسی تکمیل لاک بوکپایان ترم | **20****30****50** |
| **5** | آشنایی با کدهای اخلاقی و حساسیت اخاقی در پرستاری | 1. کدهای اخلاقی را تعریف کند
2. کاربرد کدهای اخلاقی را بیان کند
3. مفهوم حساسیت اخلاقی و تصمیم گیری اخلاقی در پرستاری را بیان کند.
4. عوامل موثر بر حساسیت اخلاقی را بیان کند
 | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** | تهیه مقاله مرتبط با درس و ارائه کلاسی تکمیل لاک بوکپایان ترم | **20****30****50** |
| **6** | آشنایی با حقوق اساسی بیمار | 1. حقوق را تعریف کند.
2. حقوق اساسی بیمار را نام ببرد
3. راهکارهای حفظ حقوق یمار را بیان کند
4. منشور حقوق بیمار را شرح دهد
5. انواع رضایت نامه بیمار را شرح دهد
6. برائت نامه بیمار را شرح دهد
 | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** | تهیه مقاله مرتبط با درس و ارائه کلاسی تکمیل لاک بوکپایان ترم | **20****30****50** |
| **7** | آشنایی با اصول اخلاقی در پژوهش های انسانی | 1. با حقوق اساسی شرکت کنندگان در پژوهش آشنا شود.
2. بندهای منشور پژوهش های انسانی هلسینکی را بیان نماید
3. با حقوق همکاران و سازمان های ذینفع در پوهش آشنا شود.
4. با اصول جمع آوری، نگهداری و معدوم کردن اطلاعات آشنا شود.
5. با اصول انتشار نتایج پژوهش آشنا شود.
 | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** | تهیه مقاله مرتبط با درس و ارائه کلاسی تکمیل لاک بوکپایان ترم | **20****30****50** |
| **8** | آشنایی با ملاحظات اخلاقی در گروه های آسیب پذیر | 1. ملاحظات اخلاقی در زنان باردار را شر ح دهد
2. ملاحظات اخلاقی در سالمندان را شرح دهد
3. ملاحظات اخلاقی در بخش های کودکان را شرح دهد
4. ملاحظات اخلاقی در بخش های روان پزشکی را شرح دهد
 | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** | تهیه مقاله مرتبط با درس و ارائه کلاسی تکمیل لاک بوکپایان ترم | **20****30****50** |
| **9** |  | ارائه چالش اخلاق پرستاری و راهکار مربوطه | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** |  |  |
| **10** |  | ارائه چالش اخلاق پرستاری و راهکار مربوطه | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** |  |  |
| **11** |  | ارائه چالش اخلاق پرستاری و راهکار مربوطه | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** |  |  |
| **12** |  | ارائه چالش اخلاق پرستاری و راهکار مربوطه | **پرسش و پاسخ** | **سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، لپ تاپ** |  |  |

**منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| ردیف | عنوان |
| **1** | باقری ا ،گل آقایی ف.اخلاق پرستاری و ارتباط حرفه ای، انتشارات حیدری، تهران،1394  |
| **2** | تجویدی ،م. اخلاق پرستاری وارتباط حرفه ای،نشر جامعه نگر ،1395 |
| **3** | جولایی،س.دهقان نیری ن .اخلاقیات در پرستاری ،وزارت بهداشت .معاونت سلامت.دفترامور پرستاری.1388 |
| **4** | لاریجانی باقر. ترجمه کیارش آرامش. پزشک و ملاحضات اخلاقی، جلد لول: مروری بر مبانی اخلاق پزشكی. نشر برای فردا. چاپ دوم، .1395 |
| **5** | مطهری، مرتضی. آزادی معنوی. تهران. انتشارات صدرا ، 1361  |
| **6** | B, Rich K. Nursing Ethics Across the curriculum and into practice, Boston: Jones and Bartlett Publishers. |
| **7** | Davis A. J, Tschudin V., Rave L. D. Essentials of teaching and learning in nursing |
| **8** | Thompson I. E, Melia K. M, Boyd Kenneth M, Horsburgh D. (last edition) Nursing ethics, Edinburgh: Churchill Livingstone. |

* هدف کلی در واقع نشان‌دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می‌شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می‌شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می‌باشند.
* ارزشیابی بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) ، مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.
1. . براساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان-حركتي [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانسته­­ها و پیش آمادگی­های ورود به درس جدید [↑](#footnote-ref-2)
3. . هر نوع ارزشیابی که در طول ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-3)
4. . هر نوع ارزشیابی که در پایان ترم از عملکرد دانشجویان انجام می­گیرد. [↑](#footnote-ref-4)