 بسمه تعالي

 معاونت آموزش

 دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

**فرم طرح درس ويژه دروس بالینی(کارآموزی/کارورزی)**

 **بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس: دکتر فرهاد و دکتر سرلک و دکتر دانشور و دکتر قربانی و دکتر شیخ حسنی , آخرين مدرك تحصيلي: دکتری تخصصی رشته تحصيلي: دندانپزشکی کودکان و نوجوانان مرتبه علمی:استادیار گروه آموزشي: دندانپزشکی کودکان نام دانشكده: دندانپزشکی

رشته تحصيلي فراگيران: دندانپزشکی مقطع فراگیر:اینترن عنوان واحد درسی به طور كامل: دنداپزشکی کودکان عملی ۳ تعداد کل و نوع واحد:دو واحد عملی عنوان درس پيش نياز: دندانپزشکی کودکان عملی ۲و دند انپزشکی کودکان نظری ۱

تعداد جلسه:19 محل تدریس:دانشکده دندانپزشکی زیرعنوان : نیم سال دوم 1400-1401

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | هدف کلی  | اهداف ويژه رفتاري(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي) | روش یاددهی  | وسایل آموزشی | محل تدريس | تعیین رفتار ورودی | شيوه ارزشيابي | منابع تدريس |
| حیطه | فراگیر بتواند: | روش ارزشیابی | متد | درصد |  |
| 1 | **آموختن نکات و کسب مهارت نحوه خارج کردن دندانهای شیری** | شناختی | اصول صحیح خارج کردن دندان های شیری قدامی و خلفی انواع الواتورو فورسپس های شیری را بداند | سخنرانی و PBL | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتید حین درمان بیماران |  بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ و امتحان ورود به بخش | PMP & KF examination | **McDonald & Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition McDonald &**  |
| روانی حرکتی | از نظر ذهنی و عملی مهارت لازم جهت خارج کردن دندان ها را به دست آورد. |  آموزش تئوری و دمانستریشن روی بیمار | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتید حین درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ و امتحان ورود به بخش |  DOPS & mini -CEX | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| نگرشی | دانشجو باید دیدگاه صحیح و کافی درباره ی اصول و روش هاو او اندیکاسیون ها و کنترااندیکاسیون های خارج کردن دندانهای شیری قدامی و خلفی و سایل مورد نیازرا به درستی پیدا کند. | آموزش تئوری ودمانستریشن اساتید روی بیمار | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ و امتحان ورود به بخش | بر اساس عملکرد کلینکی و پرسش و پاسخ و امتحان خروج از بخش |  **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| 2 | **اصول وروش های درمان پالپ دندان های شیری قدامی و خلفی (پالپوتومی و پالپکتومی )** | شناختی | آگاهی و شناخت کافی از اهداف درمان پالپ( اعم از پالپوتومی و پالپکتومی دندان های قدامی و خلفی) ومواد و روش ها ومراحل واندیکاسیون تجویزبر اساس علائم بالینی و کلینیکی و رادیوگرافی هر یک را به درستی بداند. | سخنرانی , PBL | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری و امتحان ورود به بخش | PMP & KF examination |  **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی |  از نظر ذهنی و عملی تا پایان دوره مهارت کافی جهت تشخیص صحیح و درمان مناسب دندانهای شیری نیازمند درمان پالپ را به دست آورد. | آموزش تئوری و دمانستریشن بر روی بیمار و یا دندان کشیده شده | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین درمان بیماران | بخش کودکان | DOPS | DOPS ,Mini-CEX |  **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition &****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| نگرشی | شرایط دانشجو باید بتواند دیدگاه کافی ازهدف و روش درمان پالپ دندانهای شیری و و مواد مورد نیاز این اقدام درمانی را به دست آورد و بازگو کند. | آموزش تئوری و دمانستریشن روی بیمار و یا دندان کشیده شده | تصاویر کتاب و و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین درمان بیماران |  بخش کودکان |  بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری | پرسش و پاسخ و امتحان خروج ازبخش |  **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| 3 | آشنایی با انواع فضا نگهدارو شرایط و اصول تجویز و ساخت آنها | شناختی | دانشجو بایدبتواند تا پایان دوره انواع فضانگهدارها را نام ببرد وبر اساس شواهد کلینیکی و پاراکلینیکی اندیکاسیون تجویز را بیان و نوع فضانگهدار را تشخیص دهد. |  سخنرانی,PBL | تصاویر کتاب و و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین دمانستریشن یا درمان بیماران |  بخش کودکان |  بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری | KF & PMPسوالات شفاهی و کتبی |  **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | انتظار می رود تا پایان دوره فراگیرتوانایی انتخاب سایز مناسب بند وقالبگیری صحیح وساخت واداپتیشین فضانگهدار را باصحت 95% انجام دهد. |  آموزش تئوری و دمانستریشن درمان بر روی کست یا بیمار | تصاویر کتاب و و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین دمانستریشن روی آرک یا حین درمان بیماران |  بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری |  Dops & mini-CEX |  **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| نگرشی | دانشجو می بایست نگرشی درست و کافی ازشرایط تجویز وعدم تجویز و همچنین انواع فضانگهدارها و را به دست آورد. |  سخنرانی |   | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری |   |  **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| 4 5678 | **اسپلینت****اپکسوژنز****کودک disable یا دارای بیماری خاص****کنترل عفونت****طرح درمان بر مبنای شواهد** | شناختی | انتظار می رود تا پایان دوره فراگیر بتواند انواع روش های اسپلینت را نام برده و بر اساس قضاوت بالینی شیوه ی صحیح درمان را با صحت 90% توضیح دهد. |  و PBL سخنرانی |  | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری | KF,MCQ,سوالات شفاهی و کتبی |  **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی |  دانشجو باید تا پایان دوره توانایی انجام اسپلینت با 95% صحت و سرعت و دقت و کافی انجام دهد. | آموزش تئوری و دمانستریشن درمان بر روی کست یا بیمار |   |  بخش کودکان | طبق پرسش و پاسخ نکات ضروری | OSCE |  **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition****Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| نگرشیعاطفیشناختیروانی حرکتینگرشیعاطفیشناختیروانی و حرکتینگرشیعاطفیشناختیروانی و حرکتینگرشیعاطفیشناختیروانی و حرکتینگرشیعاطفی | دانشجو باید در حیطه ی مسئولیت کاری خویش تعهد فردی داشته و احترام به شان بیمار را رعایت کند.انتظار می رود تا پایان دوره فراگیر بتواند بر اساس شواهد کلینیکی و رادیوگرافی دندان نیازمند اپکسوژنزیس را تشخیص داده و روش های درمانی را با 95% صحت توضیح دهد.دانشجو در پایان دوره باید بتواند مراحل انجام اپکسوژنز را با سرعت و دقت کافی روی دندان دائمی کشیده شده اجرا کند.فراگیر تا پایان دوره باید نگرش کافی از درمان اپکسوژنزیس را کسب کند.داشتن تعهد کافی نسبت به وظیفه ی خود در درمان بیماران و رعایت شان و احترام بیمار.دانشجو باید بتواند در پایان دوره روش های تشخیص ومدیریت و درمان کودکان خاص را توضیح دهد.فراگیر باید بتواند با صحت95% با سرعت و دقت لازم کودکان ناتوان یا دارای بیماری خاص را درمان کند.تا پایان دوره انتظار می رود دانشجو دیدگاه و نگرش کافی درباره ی نحوه ارتباط و درمان این بیماران را کسب کند.داشتن تعهد کافی نسبت به وظیفه ی خود در درمان بیماران و رعایت شان و احترام بیماران دارای ناتوانی .اصول کنترل عفونت را کامل بداند و بتواند به زبان خود بیان کند.اصول مرتبط با کنترل عفونت را همزمان با اقدامات درمانی به صورت دقیق و موزون و با دقت انجام دهد.انتظار می رود تا پایان دوره دانشجو نگرش کافی از اصول و اهداف کنترل عفونت در تمام طول پروسه ی درمان را به دست آورد.داشتن تعهد کافی نسبت به وظیفه ی خود دررعایت اصول کنترل عفونت در درمان بیماران.دانشجو باید بتواند تا پایان دوره نحوه ی طرح درمان را بر پایه ی شواهد بیان کند.با سرعت و حرکت و با صحت 100% روش های درمانی ارائه دهد.انتظار می رود فراگیر در پابان دوره بتواند دیدگاه و نگرش کافی جهت ارائه طرح درمان بر مبنای شواهد را داشته باشد.در برابر ارائه طرح درمان بر مبنای شواهد متعهد باشد. | بر اساس نحوه ی برخورد اساتید با بیمارانسخنرانی وPBLآموزش تئوری و دمانستریشنسخنرانی و PBLآموزش تئوری و دمانستریشنآموزش تئوری و دمانستریشنآموزش تئوری و دمانستریشنسخنرانیآموزش تئوری و دمانستریشنآموزش تئوری و دمانستریشنآموزش تئوری و دمانستریشنآموزش تئوری و دمانستریشن | استفاده از دانسته ها و تجارب اساتید حین درمان این بیمارانمشاهده ی اساتید حین درمان و برخورد با این بیمارانمشاهده ی اساتید حین درمان و برخورد با این بیمارانمشاهده ی اساتید حین درمان و برخورد با این بیماران**وایت بورد****ویديو پروژکتور** | بخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکانبخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروری و امتحان ورود به بخشبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروری و امتحان ورود به بخشبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروریبراساس پرسش و پاسخ نکات ضروری |  بر اساس نحوه برخورد دانشجو با بیمارKF وسوالات شفاهی و کتبیOSCEسوالات شفاهی و کتبیطبق نحوه برخورد دانشجو با بیمارKF, PMP, MCQMini-CEX, DOPSسوالات شفاهی و کتبیبر اساس نحوه برخورد دانشجو با بیمارPMP,KFسوالات شفاهی و کتبی و MCQPMP,KFDOPS,mini-CEX | ////////////////////////////////////// |

**روش های یاددهی پیشنهادی در بالین:**

* یاددهی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشها و استراتژیهای زیر باشد:

سخنرانی، راند، حل مسئله(PBL)، گرند راند، گزارش صبحگاهی و...

* روش تدریس درحیطه مهارتی یا روانی حرکتی:

نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one ، درمانگاهی، See One, Do One, Teach One، ….

* روش های تدریس درحیطه عاطفی :

بحث، ایفای نقش، نقد فیلم و...

* ارزشیابی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشهای زیر باشد:

PMP، MCQ، KF، شفاهی و کتبی تشریحی باشد.

* ارزشیابی در حیطه مهارتی یا روانی حرکتی:

DOPS، MiniCEX، OSCE، ....