 بسمه تعالي

معاونت آموزش

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

**فرم طرح درس ويژه دروس بالینی(کارآموزی/کارورزی)**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس: دکتر فرهاد و دکتر سرلک و دکتر دانشور و دکتر قربانی و دکتر شیخ حسنی , آخرين مدرك تحصيلي: دکتری تخصصی رشته تحصيلي: دندانپزشکی کودکان و نوجوانان مرتبه علمی:استادیار گروه آموزشي: دندانپزشکی کودکان نام دانشكده: دندانپزشکی

رشته تحصيلي فراگيران: دندانپزشکی مقطع فراگیر:اینترن عنوان واحد درسی به طور كامل: دنداپزشکی کودکان عملی ۳ تعداد کل و نوع واحد:دو واحد عملی عنوان درس پيش نياز: دندانپزشکی کودکان عملی ۲و دند انپزشکی کودکان نظری ۱

تعداد جلسه:19 محل تدریس:دانشکده دندانپزشکی زیرعنوان : نیم سال دوم 1400-1401

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | هدف کلی | اهداف ويژه رفتاري  (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي) | | روش یاددهی | وسایل آموزشی | محل تدريس | تعیین رفتار ورودی | شيوه ارزشيابي | | منابع تدريس |
| حیطه | فراگیر بتواند: | روش ارزشیابی | متد | درصد |  |
| 1 | **آموختن نکات و کسب مهارت نحوه خارج کردن دندانهای شیری** | شناختی | اصول صحیح خارج کردن دندان های شیری قدامی و خلفی انواع الواتورو فورسپس های شیری را بداند | سخنرانی و PBL | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتید حین درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ و امتحان ورود به بخش | PMP & KF examination | | **McDonald & Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition McDonald &** |
| روانی حرکتی | از نظر ذهنی و عملی مهارت لازم جهت خارج کردن دندان ها را به دست آورد. | آموزش تئوری و دمانستریشن روی بیمار | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتید حین درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ و امتحان ورود به بخش | DOPS & mini -CEX | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| نگرشی | دانشجو باید دیدگاه صحیح و کافی درباره ی اصول و روش هاو او اندیکاسیون ها و کنترااندیکاسیون های خارج کردن دندانهای شیری قدامی و خلفی و سایل مورد نیازرا به درستی پیدا کند. | آموزش تئوری ودمانستریشن اساتید روی بیمار | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ و امتحان ورود به بخش | بر اساس عملکرد کلینکی و پرسش و پاسخ و امتحان خروج از بخش | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| 2 | **اصول وروش های درمان پالپ دندان های شیری قدامی و خلفی (پالپوتومی و پالپکتومی )** | شناختی | آگاهی و شناخت کافی از اهداف درمان پالپ( اعم از پالپوتومی و پالپکتومی دندان های قدامی و خلفی) ومواد و روش ها ومراحل واندیکاسیون تجویزبر اساس علائم بالینی و کلینیکی و رادیوگرافی هر یک را به درستی بداند. | سخنرانی , PBL | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری و امتحان ورود به بخش | PMP & KF examination | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | از نظر ذهنی و عملی تا پایان دوره مهارت کافی جهت تشخیص صحیح و درمان مناسب دندانهای شیری نیازمند درمان پالپ را به دست آورد. | آموزش تئوری و دمانستریشن بر روی بیمار و یا دندان کشیده شده | تصاویر کتاب و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین درمان بیماران | بخش کودکان | DOPS | DOPS ,Mini-CEX | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition &**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| نگرشی | شرایط دانشجو باید بتواند دیدگاه کافی ازهدف و روش درمان پالپ دندانهای شیری و و مواد مورد نیاز این اقدام درمانی را به دست آورد و بازگو کند. | آموزش تئوری و دمانستریشن روی بیمار و یا دندان کشیده شده | تصاویر کتاب و و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری | پرسش و پاسخ و امتحان خروج ازبخش | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| 3 | آشنایی با انواع فضا نگهدارو شرایط و اصول تجویز و ساخت آنها | شناختی | دانشجو بایدبتواند تا پایان دوره انواع فضانگهدارها را نام ببرد وبر اساس شواهد کلینیکی و پاراکلینیکی اندیکاسیون تجویز را بیان و نوع فضانگهدار را تشخیص دهد. | سخنرانی,PBL | تصاویر کتاب و و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین دمانستریشن یا درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری | KF & PMP  سوالات شفاهی و کتبی | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | انتظار می رود تا پایان دوره فراگیرتوانایی انتخاب سایز مناسب بند وقالبگیری صحیح وساخت واداپتیشین فضانگهدار را باصحت 95% انجام دهد. | آموزش تئوری و دمانستریشن درمان بر روی کست یا بیمار | تصاویر کتاب و و استفاده از تجارب وعملکرد اساتیدحین دمانستریشن روی آرک یا حین درمان بیماران | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری | Dops & mini-CEX | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| نگرشی | دانشجو می بایست نگرشی درست و کافی ازشرایط تجویز وعدم تجویز و همچنین انواع فضانگهدارها و را به دست آورد. | سخنرانی |  | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری |  | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| 4    5  6  7  8 | **اسپلینت**  **اپکسوژنز**  **کودک disable یا دارای بیماری خاص**  **کنترل عفونت**  **طرح درمان بر مبنای شواهد** | شناختی | انتظار می رود تا پایان دوره فراگیر بتواند انواع روش های اسپلینت را نام برده و بر اساس قضاوت بالینی شیوه ی صحیح درمان را با صحت 90% توضیح دهد. | و PBL سخنرانی |  | بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری | KF,MCQ,سوالات شفاهی و کتبی | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | دانشجو باید تا پایان دوره توانایی انجام اسپلینت با 95% صحت و سرعت و دقت و کافی انجام دهد. | آموزش تئوری و دمانستریشن درمان بر روی کست یا بیمار |  | بخش کودکان | طبق پرسش و پاسخ نکات ضروری | OSCE | | **Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| نگرشی  عاطفی  شناختی  روانی حرکتی  نگرشی  عاطفی  شناختی  روانی و حرکتی  نگرشی  عاطفی  شناختی  روانی و حرکتی  نگرشی  عاطفی  شناختی  روانی و حرکتی  نگرشی  عاطفی | دانشجو باید در حیطه ی مسئولیت کاری خویش تعهد فردی داشته و احترام به شان بیمار را رعایت کند.  انتظار می رود تا پایان دوره فراگیر بتواند بر اساس شواهد کلینیکی و رادیوگرافی دندان نیازمند اپکسوژنزیس را تشخیص داده و روش های درمانی را با 95% صحت توضیح دهد.  دانشجو در پایان دوره باید بتواند مراحل انجام اپکسوژنز را با سرعت و دقت کافی روی دندان دائمی کشیده شده اجرا کند.  فراگیر تا پایان دوره باید نگرش کافی از درمان اپکسوژنزیس را کسب کند.  داشتن تعهد کافی نسبت به وظیفه ی خود در درمان بیماران و رعایت شان و احترام بیمار.  دانشجو باید بتواند در پایان دوره روش های تشخیص ومدیریت و درمان کودکان خاص را توضیح دهد.  فراگیر باید بتواند با صحت95% با سرعت و دقت لازم کودکان ناتوان یا دارای بیماری خاص را درمان کند.  تا پایان دوره انتظار می رود دانشجو دیدگاه و نگرش کافی درباره ی نحوه ارتباط و درمان این بیماران را کسب کند.  داشتن تعهد کافی نسبت به وظیفه ی خود در درمان بیماران و رعایت شان و احترام بیماران دارای ناتوانی .  اصول کنترل عفونت را کامل بداند و بتواند به زبان خود بیان کند.  اصول مرتبط با کنترل عفونت را همزمان با اقدامات درمانی به صورت دقیق و موزون و با دقت انجام دهد.  انتظار می رود تا پایان دوره دانشجو نگرش کافی از اصول و اهداف کنترل عفونت در تمام طول پروسه ی درمان را به دست آورد.  داشتن تعهد کافی نسبت به وظیفه ی خود دررعایت اصول کنترل عفونت در درمان بیماران.  دانشجو باید بتواند تا پایان دوره نحوه ی طرح درمان را بر پایه ی شواهد بیان کند.  با سرعت و حرکت و با صحت 100% روش های درمانی ارائه دهد.  انتظار می رود فراگیر در پابان دوره بتواند دیدگاه و نگرش کافی جهت ارائه طرح درمان بر مبنای شواهد را داشته باشد.  در برابر ارائه طرح درمان بر مبنای شواهد متعهد باشد. | بر اساس نحوه ی برخورد اساتید با بیماران  سخنرانی وPBL  آموزش تئوری و دمانستریشن  سخنرانی و PBL  آموزش تئوری و دمانستریشن  آموزش تئوری و دمانستریشن  آموزش تئوری و دمانستریشن  سخنرانی  آموزش تئوری و دمانستریشن  آموزش تئوری و دمانستریشن  آموزش تئوری و دمانستریشن  آموزش تئوری و دمانستریشن | استفاده از دانسته ها و تجارب اساتید حین درمان این بیماران  مشاهده ی اساتید حین درمان و برخورد با این بیماران  مشاهده ی اساتید حین درمان و برخورد با این بیماران  مشاهده ی اساتید حین درمان و برخورد با این بیماران  **وایت بورد**  **ویديو پروژکتور** | بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان  بخش کودکان | بر اساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری و امتحان ورود به بخش  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری و امتحان ورود به بخش  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری  براساس پرسش و پاسخ نکات ضروری | بر اساس نحوه برخورد دانشجو با بیمار  KF وسوالات شفاهی و کتبی  OSCE  سوالات شفاهی و کتبی  طبق نحوه برخورد دانشجو با بیمار  KF, PMP, MCQ  Mini-CEX, DOPS  سوالات شفاهی و کتبی  بر اساس نحوه برخورد دانشجو با بیمار  PMP,KF  سوالات شفاهی و کتبی و MCQ  PMP,KF  DOPS,  mini-CEX | | //  //  //  //  //  //  //  //  //  //  //  //  //  //  //  //  //  //  // |

**روش های یاددهی پیشنهادی در بالین:**

* یاددهی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشها و استراتژیهای زیر باشد:

سخنرانی، راند، حل مسئله(PBL)، گرند راند، گزارش صبحگاهی و...

* روش تدریس درحیطه مهارتی یا روانی حرکتی:

نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one ، درمانگاهی، See One, Do One, Teach One، ….

* روش های تدریس درحیطه عاطفی :

بحث، ایفای نقش، نقد فیلم و...

* ارزشیابی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشهای زیر باشد:

PMP، MCQ، KF، شفاهی و کتبی تشریحی باشد.

* ارزشیابی در حیطه مهارتی یا روانی حرکتی:

DOPS، MiniCEX، OSCE، ....