 بسمه تعالي

معاونت آموزش

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

**فرم طرح درس ويژه دروس بالینی(کارآموزی/کارورزی)**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس: دکتر فرهاد و دکتر سرلک و دکتر دانشور و دکتر شیخ حسنی و دکتر قربانی آخرين مدرك تحصيلي: دکتری تخصصی رشته تحصيلي: دندانپزشکی کودکان مرتبه علمی: استادیار

گروه آموزشي:دندانپزشکی کودکان نام دانشكده: دندانپزشکی

رشته تحصيلي فراگيران: دندانپزشکی مقطع فراگیر: دانشجو

عنوان واحد درسی به طور كامل: دندانپزشکی کودکان عملی ۱ تعداد کل و نوع واحد: ۲واحد عملی عنوان درس پيش نياز:کنترل عفونت،مبانی اندودنتیکس ۱، رادیولوژی فک و صورت نظری و عملی ۱ و ۲، مبانی دندانپزشکی ترمیمی

تعداد جلسه: ۸ محل تدریس(بیمارستان/بخش/درمانگاه/عرصه): بخش زیرعنوان : نیم سال دوم۱۴۰۱ -۱۴۰۰

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | هدف کلی | اهداف ويژه رفتاري  (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي) | | روش یاددهی | وسایل آموزشی | محل تدريس | تعیین رفتار ورودی | شيوه ارزشيابي | | منابع تدريس |
| حیطه | فراگیر بتواند | روش ارزشیابی | متد | درصد |  |
| 1 | آشنایی یا تکمیل پرونده و اخذ رضایت نامه آگاهانه از والدین کودک | شناختی | 1. دانشجو نحوه تکمیل پرونده را بداند 2. دانشجو نحوه و لزوم اخذ رضایت نامه آگاهانه را بداند | **Clinical teaching**  **پرسش و پاسخ**  **انجام اقدامات مربوطه تحت نظارت استاد** | پرونده و رضایت نامه  وایت بورد | بخش دندانپزشکی  کودکان | **به دست آوردن نمره قبولی در امتحان ورود به بخش**  **پاسخ مناسب به سوال های شفاهی و مروری ابتدای جلسه**  **حضور راس ساعت تعیین شده** | **امتحان ورودبه بخش ۱۰**  **تکمیل ریکوارمنت ۲۰**  **ارزیابی مهارت عملی حین کار ۵۰**  **OSCE ۲۰** | | **McDonald and Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | **بتواند تاریخچه پزشکی مناسبی از بیمار تهیه کند** |  |  |  |  |  | |  |
| نگرشی | دانشجو در قبال تشخیص بیماری ، مدیریت و ارجاع صحیح بیمار متعهد باشد |  |  |  |  |  | |  |
| 2 | آشنایی با  برخورد و برقراری ارتباط صحیح با کودک و کنترل رفتار | شناختی | **روش های ارتباط با کودک و کنترل رفتاری را بداند** | **پرسش و پاسخ**  **انجام اقدامات مربوطه تحت نظارت استاد** | **وایت بورد**  **ویدئو پروژکتور** | بخش دندانپزشکی  کودکان | **به دست آوردن نمره قبولی در امتحان ورود به بخش**  **پاسخ مناسب به سوال های شفاهی و مروری ابتدای جلسه**  **حضور راس ساعت تعیین شده** | **امتحان ورودبه بخش ۱۰**  **-**  **تکمیل ریکوارمنت و**  **ارزیابی مهارت عملی**  **حین کار ۶۰**  **امتحان خروج از بخش ۲۰**    **-انضباط ۱۰** | | **McDonald and Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | بتواند **روش های ارتباط با کودک و کنترل رفتاری را به کار ببرد** | نمایشی، |  |  |  |  | |  |
| نگرشی | **به حفظ اسرار بیمار ، همدردی با کودک و کنترل رفتاری وی پایبند باشد** |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | آشنایی یا  **روش های مسواک زدن** | شناختی | **تکنیک های های مختلف مسواک زدن را بداند** |  | **دنتیک**  **مسواک**  **نخ دندان** | بخش دندانپزشکی  کودکان | **به دست آوردن نمره قبولی در امتحان ورود به بخش**  **پاسخ مناسب به سوال های شفاهی و مروری ابتدای جلسه**  **حضور راس ساعت تعیین شده** | **امتحان ورودبه بخش ۱۰**  **تکمیل ریکوارمنت**  **وارزیابی مهارت عملی ۶۰**    **امتحان خروج از بخش ۲۰**  **-**  **انضباط ۱۰** | | **McDonald and Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | به **آموزش روش های مسواک زدن به کودک و والد اهمیت دهد** | نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one |  |  |  |  | |  |
| نگرشی | خود ا در قبال اموزش بهداشت به کودک و والد مسئول بداند |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | آشنایی یا **بی حسی موضعی** | شناختی | دانشجو تکنیک های مختلف بی حسی را بداند | **پرسش و پاسخ**  **انجام اقدامات مربوطه تحت نظارت استاد** | **دنتیک**  **آمورشی جهت تزریق**  **وایت بورد**  **ویدئو پروژکتور** | بخش دندانپزشکی  کودکان | **به دست آوردن نمره قبولی در امتحان ورود به بخش**  **پاسخ مناسب به سوال های شفاهی و مروری ابتدای جلسه**  **حضور راس ساعت تعیین شده** | **امتحان ورودبه بخش ۱۰**  **تکمیل ریکوارمنت**  **وارزیابی مهارت عملی**  **حین کار ۶۰**  **امتحان خروج از بخش ۲۰**  **انضباط ۱۰** | | **McDonald and Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | بتواند اصول بی حسی را به طور کامل اجرا کند | شبیه ساز، See One- Do one |  |  |  |  | |  |
| نگرشی | نسبت به انجام یک بیحسی کامل و صحیح متعهد باشد |  |  |  |  |  | |  |
| ۵ | آشنایی با  فبشور سیلانت و PRR | شناختی | **اندیکاسیون ها و مراحل درمان** فبشور سیلانت و PRR **را بداند** |  | **-دندانهای کشیده شده مانت شده برای دمونستریشن** | بخش دندانپزشکی  کودکان | **به دست آوردن نمره قبولی در امتحان ورود به بخش**  **پاسخ مناسب به سوال های شفاهی و مروری ابتدای جلسه**  **حضور راس ساعت تعیین شده** | **امتحان ورودبه بخش ۱۰**  **تکمیل ریکوارمنت ۲۰**  **ارزیابی مهارت عملی حین کار ۵۰**  **OSCE ۲۰** | | **McDonald and Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | **مراحل درمان** فبشور سیلانت و PRR **را بدون صدمه زدن به نسج سالم دندان بر روی بیمار انجام دهد** | نمایشی، See One- Do one |  |  |  |  | |  |
| نگرشی | **دانشجو در قبال انجام صحیح** فبشور سیلانت و PRR خود را مسیول بداند |  |  |  |  |  | |  |
| ۶ | **آشنایی با**  **فلوراید تراپی** | شناختی  روانی حرکتی | دانشجو بتواند مراحل فلوراید تراپی را توضبح دهد  بتواند به درستی فلوراید تراپی را انجام دهد | نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one | **-استفاده از تجارب وآموزش های عملی مدرس حین انجام مراحل مختلف درمان توسط دانشجو** | بخش دندانپزشکی  کودکان | **به دست آوردن نمره قبولی در امتحان ورود به بخش**  **پاسخ مناسب به سوال های شفاهی و مروری ابتدای جلسه**  **حضور راس ساعت تعیین شده** | **امتحان ورودبه بخش ۱۰**  **تکمیل ریکوارمنت ۲۰**  **ارزیابی مهارت عملی حین کار ۵۰**  **OSCE ۲۰** | | **McDonald and Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| نگرشی | دانشجو خود را مسیول بداند |  |  |  |  |  | |  |
| ۷ | **آشنایی با**  **SCC** | شناختی | 1. **-اندیکاسیون های SSC را بداند** 2. **وسایل مناسب جهت تراش و نحوه قراردادن SSC را بداند** |  | **-دندانهای کشیده شده مانت شده برای دمونستریشن** | بخش دندانپزشکی  کودکان | **به دست آوردن نمره قبولی در امتحان ورود به بخش**  **پاسخ مناسب به سوال های شفاهی و مروری ابتدای جلسه**  **حضور راس ساعت تعیین شده** | **امتحان ورودبه بخش ۱۰**  **تکمیل ریکوارمنت ۲۰**  **ارزیابی مهارت عملی حین کار ۵۰**  **OSCE ۲۰** | | **McDonald and Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | **تراش و انتخاب SSC را به درستی انجام دهد** | نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one |  |  |  |  | |  |
| نگرشی | **دانشجو در پایان دوره نسبت به کاربرد صحیح روکش استنلس استیل اهمیت بدهد** |  |  |  |  |  | |  |
| ۸ | اشنایی با  تراش حفره و ترمیم آمالگام و کامپوزیت کلاس 1 یا 2 | شناختی | 1. **از اندیکاسیون ها و مراحل تراش حفره و ترمیم آمالگام آگاه باشد** 2. **از اندیکاسیون ها و مراحل تراش حفره و ترمیم** کامپوزیت **آگاه باشد** |  | **دندانهای کشیده شده مانت شده برای دمونستریشن** | بخش دندانپزشکی  کودکان | **به دست آوردن نمره قبولی در امتحان ورود به بخش**  **پاسخ مناسب به سوال های شفاهی و مروری ابتدای جلسه**  **حضور راس ساعت تعیین شده** | **امتحان ورودبه بخش ۱۰**  **تکمیل ریکوارمنت ۲۰**  **ارزیابی مهارت عملی حین کار ۵۰**  **OSCE ۲۰** | | **McDonald and Avery dentistry for the child and Adolescent last edition**  **Pinkham pediatric dentistry last edition** |
| روانی حرکتی | **بتواند** تراش حفره و ترمیم آمالگام و کامپوزیت کلاس 1 یا 2 را انجام دهد | نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one |  |  |  |  | |  |
| نگرشی | نسبت به انجام تمام مراحل یک ترمیم برای کودک متعهد باشد |  |  |  |  |  | |  |

**روش های یاددهی پیشنهادی در بالین:**

* یاددهی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشها و استراتژیهای زیر باشد:

سخنرانی، راند، حل مسئله(PBL)، گرند راند، گزارش صبحگاهی و...

* روش تدریس درحیطه مهارتی یا روانی حرکتی:

نمایشی، شبیه ساز، See One- Do one ، درمانگاهی، See One, Do One, Teach One، ….

* روش های تدریس درحیطه عاطفی :

بحث، ایفای نقش، نقد فیلم و...

* ارزشیابی در بالین برای مباحث شناختی میتواند با کمک روشهای زیر باشد:

PMP، MCQ، KF، شفاهی و کتبی تشریحی باشد.

* ارزشیابی در حیطه مهارتی یا روانی حرکتی:

DOPS، MiniCEX، OSCE، ....