 بسمه تعالي

معاونت آموزش و تحقیقات

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس : الهام فرهادی آخرين مدرك تحصيلي: دکترای تخصصی رشته تحصيلي: دندان پزشکی ترمیمی

مرتبه علمی :  استادیار گروه آموزشي : ترمیمی نام دانشكده : دندان پزشکی رشته تحصيلي فراگيران : دندان پزشکی عمومی

مقطع: دکترای حرفه ای دندان پزشکی عنوان واحد درسی به طور كامل : *بافت دندان در سلامت و بیماری* تعداد واحد : 2 تعداد جلسه : 2

محل تدریس: دانشکده دندانپزشکی اراک عنوان درس پيش نياز : باکتری شناسی نظری

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **جلسه** | **هدف کلی جلسه** | **اهداف ويژه رفتاري**  **(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي : شناختي، عاطفي، روان حركتي)** | **روش یاددهی** | **وسایل آموزشی** | **محل تدريس** | **فعالیت هاي يادگيري** | **شيوه ارزشيابي** | | **منابع تدريس** |
| **متد** | **درصد** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | بیولوژی عاج و مینا | *آشنایی با قسمت های مختلف دندان شامل عاج و مینا* | *شناختی: ویژگی های مینا را از لحاظ ساختار ذکر کند.*  *ویژگی های عاج را از لحاظ ساختار ذکر کند.*  *علت ایجاد خطوط تکاملی در عاج و مینا و اهمیت کلینیکی آنها را بداند.*  *تفاوت و اهمیت زمان ایجاد بافت های کلسیفیه در جوانه دندانی را بداند.*  *تغییرات مینا و عاج را با گذر زمان بداند.*  *عاطفی: به یادگیری ساختارهای تشکیل دهنده دندان علاقه نشان دهد.* | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید (powerpoint) | دانشکده دندانپزشکی اراک | مطالعه رفرنس و شرکت در پرسش و پاسخ | *بصورت آزمون چند گزینه ای* (MCQ) *درآزمون پایان ترم* | فصل 1 کتاب Art and science 2019 |
| 2 | جنبه های هیستوپاتولوژیک پوسیدگی | آشنایی با جنبه های هیستوپاتولوژیک پوسیدگی | *انتظار می رود دانشجو:*  *شناختی: جایگاه های مختلف ایجاد ضایعات پوسیده در درندان را بداند*  *روند پیشرفت پوسیدگی را در عاج و مینا بداند*  *با مدیریت بالینی ضایعات پوسیدگی در مراحل مختلف آن آشنا شود*  *عاطفی: به یادگیری روند ایجاد پوسیدگی و مدیریت آن علاقه نشان دهد.* | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید (powerpoint) | دانشکده دندانپزشکی اراک | مطالعه رفرنس و شرکت در پرسش و پاسخ | *بصورت آزمون چند گزینه ای* (MCQ) *درآزمون پایان ترم* | فصل 2 کتاب Art and science 2019 |

نام و نام خانوادگي مدرس : افروز نخستین آخرين مدرك تحصيلي: دکترای تخصصی رشته تحصيلي: دندانپزشکی ترمیمی

مرتبه علمی :  **استادیار** گروه آموزشي : ترمیمی نام دانشكده : دندانپزشکی رشته تحصيلي فراگيران : دندان پزشکی عمومی

مقطع: دکترای حرفه ای دندان پزشکی  عنوان واحد درسی به طور كامل : *بافت دندان در سلامت و بیماری* تعداد واحد : 2 تعداد جلسه : 2

محل تدریس: دانشکده دندانپزشکی اراک عنوان درس پيش نياز : باکتری شناسی نظری

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **جلسه** | **هدف کلی جلسه** | **اهداف ويژه رفتاري**  **(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي : شناختي، عاطفي، روان حركتي)** | **روش یاددهی** | **وسایل آموزشی** | **محل تدريس** | **فعالیت هاي يادگيري** | **شيوه ارزشيابي** | | **منابع تدريس** |
| **متد** | **درصد** |
| 3  4 | 3  شناخت پوسیدگی و مکانیسم ایجاد ان  4  روش های مختلف تشخیص پوسیدگی | *آشنایی با مراحل مختلف پوسیدگی دندانی و مکانیسم ایجاد ان*  *اشنایی با روش های مختلف تشخیص پوسیدگی* | *انتظار میرود دانشجو:*  *شناختی: مراحل مختلف پوسیدگی دندانی را ذکر کند.*  *مکانسیم ایجاد هر یک از مراحل پوسیدگی را بداند.*  *روند پیشرفت پوسیدگی را در عاج و مینا بداند*  *خصوصیات و تفاوت های مراحل مختلف پوسیدکی را بداند .*  *عاطفی: به یادگیری روش ایجاد پوسیدگی دندانی و راههای پیشگیری از ان علاقه نشان دهد.*  *انتظار می رود دانشجو:*  *شناختی: روش های مختلف تشخیص پوسیدگی و مزایا و معایب هر یک از انها را بداند*  *با مدیریت بالینی ضایعات پوسیدگی در مراحل مختلف آن آشنا شود*  *عاطفی: به یادگیری روند ایجاد پوسیدگی وروش های تشخیص و مدیریت آن علاقه نشان دهد.* | سخنرانی و پرسش و پاسخ و بارش افکار  سخنرانی و پرسش و پاسخ و بارش افکار | اسلاید (powerpoint)  تخته و ماژیک  اسلاید (powerpoint)  تخته و ماژیک | دانشکده دندانپزشکی اراک  دانشکده دندانپزشکی اراک | مطالعه رفرنس و شرکت در پرسش و پاسخ  مطالعه رفرنس و شرکت در پرسش و پاسخ | * فعالیت کلاسی و مشارکت در بحث های گروهی 15% * ارزشیابی تکوینی (شفاهی و کتبی) 15%   ارزشیابی تراکمی(چهارگزینه ای) 70%  *بصورت آزمون چند گزینه ای* (MCQ) *درآزمون پایان ترم* | | صل 2 کتاب Art and science 2019  فصل 2 کتاب Art and science 2019 |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولا یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود.این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر میباشند.