

بسمه تعالي

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرسین: **دکتر داوودحکمت پو /دکترمحبوبه سجادی** آخرين مدرك تحصيلي: دکترای تخصصی (ph.D) رشته تحصيلي: پرستاری مرتبه علمی: استادیار گروه آموزشي: پرستاری نام دانشكده: پرستاری مامایی رشته تحصيلي فراگيران: آموزش پرستاری

مقطع: کارشناسی ارشد آموزش پرستاری نيمسال تحصیلی: اول 93-92 تعداد فراگيران: 8 نفر

عنوان واحد درسی به طور كامل: **نظریه ها وکاربرد آنها در پرستاری**

تعداد واحد: 2واحد تعداد جلسه: 17 جلسه

(8جلسه اول آقای دکتر حکمت پو، 8جلسه دوم خانم دکتر سجادی و جلسه آخر هردو مدرس)

محل تدریس: دانشکده پرستاری مامایی(کلاس مربوط به دانشجویان تحصیلات تکمیلی) - عنوان درس پيش نياز: ندارد

**References:**

1. Tomey Ann Marriner,  [Alligood](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&field-author=Martha%20Raile%20Alligood%20PhD%20%20RN%20%20ANEF&search-alias=books&sort=relevancerank)  Martha Raile. Nursing Theorists and Their Work, 2002, 5th ed, St. Louis: Mosby.
2. [Alligood](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&field-author=Martha%20Raile%20Alligood%20PhD%20%20RN%20%20ANEF&search-alias=books&sort=relevancerank)  Martha Raile, Tomey Ann Marriner Nursing Theorists and Their Work, 2006, 6th ed, St. Louis: Mosby/Elsevier.
3. [Alligood](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&field-author=Martha%20Raile%20Alligood%20PhD%20%20RN%20%20ANEF&search-alias=books&sort=relevancerank)  Martha Raile, Nursing Theory; Utilization & Application.2010, 4thed, St. Louis: Mosby.
4. Meleis, Afaf I. Theoretical Nursing: Development and Progress. 2012, 5th ed, Philadelphia: J.B. Lippincott co.

5- دهقان نيری ناهید، جلالی نيا فاطمه، نظريه پردازی و نظريه های پرستاری، 1384، تهران، انتشارات بشری.

1. تبري رسول، تئوريهای پرستاری، 1382، تهران، انتشارات بشری.

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاريخ و زمان جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي) | روش یاددهی | وسایل آموزشی | محل تدريس | فعالیت های یادگیری | شيوه ارزشيابي | | منابع تدريس |
| متد | درصد |  |
| 1 | 26/6/92 | آشنایی با  مفاهیم فرآیند پرستاری | 1. فرآیند پرستاری را بطور کامل تعریف کند. 2. اجزا مختلف آنرا بطور کامل نام ببرد. 3. فرآیند پرستاری را برای بیماران مبتلا به انواع بیماری های داخلی بطور کامل نگارش نماید. 4. فرآیند پرستاری را برای بیماران تحت جراحی را بطور کامل نگارش نماید. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | رفرنس  6-1 |
| 2 | 2/7/92 | آشنایی با  مفاهیم فرآیند پرستاری | 1. کاربرد آنرا در مراقبت پرستاری داخلی و جراحی بطور کامل بیان نماید. 2. بتواند بطور 100% فرایند پرستاری را بصورت عملی در موقعیت های بالینی بکار بندد. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | رفرنس  6-1 |
| 3 | 9/7/92 | آشنایی با  نظریه عمومی سیستمها | 1. نظریه عمومی سیستمها را ت بطور کامل تعریف نماید. 2. اجزا این نظریه را بطور کامل نام   ببرد.   1. کاربرد آنرا در مراقبت پرستاری داخلی و جراحی بطور کامل بیان نماید. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | رفرنس  6-1 |
| 4 | 16/7/92 | آشنایی با  نظریه نیازهای بشر مازلو | 1. نظریه نیازهای بشر مازلو را بطور کامل تعریف نماید. 2. طبقات این نظریه را بطور کامل نام ببرد. 3. کاربرد آنرا در مراقبت پرستاری داخلی و جراحی بطور کامل بیان نماید. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | رفرنس  6-1 |
| 5 | 23/7/92 | آشنایی با الگوی پنداشتی  Roy | 1. الگوی روی را بطور کامل تعریف نماید. 2. اجزا این الگو را بطور کامل نام ببرد. 3. حداقل 5 مثال عملی برای آن ارائه نماید. 4. کاربرد آنرا در مراقبت پرستاری داخلی و جراحی بطور کامل بیان نماید. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | رفرنس  6-1 |
| 6 | 30/7/92 | آشنایی با الگوی پنداشتی  Johnson | 1. الگوی جانسون را بطور کامل تعریف نماید. 2. اجزا این الگو را بطور کامل نام ببرد. 3. حداقل 5 مثال عملی برای آن ارائه نماید. 4. کاربرد آنرا در مراقبت پرستاری داخلی و جراحی بطور کامل بیان نماید. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | رفرنس  6-1 |
| 7 | 7/8/92 | آشنایی با الگوی پنداشتی  Orem | 1. الگوی اورم را بطور کامل تعریف نماید. 2. اجزا این الگو را بطور کامل نام ببرد. 3. حداقل 5 مثال عملی برای آن ارائه نماید. 4. کاربرد آنرا در مراقبت پرستاری داخلی و جراحی بطور کامل بیان نماید. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | رفرنس  6-1 |
| 8 | 14/8/92 | آشنایی با سایر الگوهای پنداشتی و نظریه ها | 1. الگوها و نظریه های رایج را بطور کامل نام ببرد. 2. اجزا این الگو ها را بطور کامل بیان نماید. 3. حداقل 5 مثال عملی برای آنها ارائه نماید. 4. کاربرد آنها را در مراقبت پرستاری داخلی و جراحی بطور کامل بیان نماید. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | رفرنس  6-1 |
| 9 | 14/8/92 | آشنایی با  مفاهیم پرستاری | 1- مفهوم را به درستی براساس منابع درسی تعریف کند.  2- انواع مفاهیم را با 99درصد صحت مطابق کتاب بيان كند.  3- اهمیت آشنایی با مفاهیم را در مراقبت از بیمار براساس مطالب ارائه شده به طور کامل شرح دهد. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید آموزشی، | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | رفرنس 1و2و4و5 |
| 10 | 21/8/92 | آشنایی با مفاهیم درد ولمس | 1-در مورد مفهوم درد به طور کامل براساس کتاب توضيح دهد.  2-علایم درد در بیماررا بدون کوچکترین خطا بیان کند.  3-روش های تسکین درد را به طورکامل براساس کتاب توضیح دهد.  4-به تسکین درد بیمار اهمیت نشان دهد.  5-اثرات لمس را به طورکامل براساس مطالب موجود در منابع شرح دهد. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ویدئو،پروژکتور، ماژیک و وایت برد، فیلم آموزشی | دانشکده پرستاری مامایی | ارائه سمینار و ارائه مقاله ومباحثه گروهی | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | 1و2و3و4 |
| 11 | 28/8/92 | آشنایی با مفهوم محدوده قلمرو انسان | 1- مفهوم محدوده قلمرو انسان را براساس معیارهای کتاب توضیح دهد.  2- اهمیت مفهوم محدوده قلمرو انسان را در پرستاری از بیمار به طور کامل و با حداکثر یک خطا توضیح دهد.  3- در خصوص اهمیت مفهوم محدوده قلمرو انسان در مراقبت از بیمارمثال کاربردی بیاورد. | نمایش فیلم، سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ویدئو،پروژکتور، ماژیک و وایت برد، فیلم آموزشی | دانشکده پرستاری مامایی | ارائه خلاصه مقاله و مباحثه گروهی | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | 1و4و5 |
| 12 | 5/9/92 | آشنایی با مفهوم سالمندی | 1-تعریف سالمندی را به طورکامل وبرطبق معیارهای کتاب منبع تعریف کند.  2- تغییرات اساسی جسمی در سالمندی را به طور کامل براساس مطالب گفته شده در کلاس شرح دهد.  3- اثرات سالمندی برمراقبت را به طور کامل شرح دهد.  4-درخصوص مشکلات سالمندان در هنگام بستری در بیمارستان حداقل 5 مورد را مطرح کند.  5-نگرش مثبت به سالمندان ومراقبت از آنها نشان دهد. | نمایش فیلم، سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ویدئو،پروژکتور، ماژیک و وایت برد، فیلم آموزشی | دانشکده پرستاری مامایی | ارائه سمینار و ارائه مقاله ومباحثه گروهی | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | 6 |
| 13 | 12/9/92 | آشنایی با مفهوم مرگ ومردن | 1- تغییرات جسمی بیمار در حال احتضار را شرح  را براساس مطالب گفته شده در کلاس و با 90درصد صحت توضيح دهد.  2- بتواند تفاوت مفاهیم مرگ ومردن را به درستی وبراساس معیارهای کتاب توضیح دهد  3- مراقبت از بیمار در حال احتضار را به طور کامل وبا حداکثر یک مورد خطا توضیح دهد.  4-راه هاي ایجاد آرامش در خانواده بیمار را توضیح دهد.  5-درمورد چگونگی رفتار با خانواده بیمار در حال احتضار توضیح دهد. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ماژیک و وایت برد، اسلاید و فیلم آموزشی | دانشکده پرستاری مامایی | ارائه سمینار و ارائه مقاله ومباحثه گروهی | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | 1و6 |
| 14 | 19/9/92 | آشنایی با مفهوم عدم تحرک وپیامدهای آن | 1-مفهوم عدم تحرک را به طور صحیح و کامل تعریف کند.  2-نقش پرستاران را در پیشگیری از مشکلات بی تحرکی بیماران را براساس مطالب کتاب و با 90درصد صحت توضيح دهد.  3-عوارض بی حرکتی را به درستی وبه طور کامل براساس اسلاید های ارائه شده در کلاس شرح دهد.  4-براساس تجارب خود مثال های واقعی از پیامدهای بی تحرکی در بیماران را مطرح کند. | نمایش فیلم، سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | اسلاید آموزشی، ماژیک و وایت برد، فیلم آموزشی | دانشکده پرستاری مامایی | ارائه سمینار و ارائه مقاله ومباحثه گروهی | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | 4 |
| 15 | 26/9/92 | آشنایی با تصویر ذهنی انسان از خویشتن | 1- تصویر ذهنی انسان از خویشتن را با 90 درصد صحت تعریف کند.  2—اهمیت این مفهوم در پرستاری از بیمار را با 90درصد صحت بيان كند.  3- در مورد کاربرد این مفهوم در مراقبت انسانی به طور کامل و بر اساس منابع درسی و با 90درصد صحت توضیح دهد. | سخنرانی، اسلاید، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | ویدئو،پروژکتور، ماژیک و وایت برد | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | 6 |
| 16 | 3/10/92 | آشنایی با مفهوم محرومیت از ادراکات حسی ودریافت بیش از حد آن | 1- محرومیت از ادراکات حسی ودریافت بیش از حد آن را با 90 درصد صحت تعریف کند.  علایم ونشانه های محرومیت از ادراکات حسی را براساس معیارهای کتاب توضیح دهد.  روش های پیشگیری ویا کاهش آن را به طور کامل توضیح دهد. | سخنرانی، پرسش وپاسخ، بحث گروهی | پاورپوینت، ماژیک و وایت برد | دانشکده پرستاری مامایی | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله | حضور فعال ومشارکت در کلاس 5%  ارائه سمینارکلاسی15%  کارت های خلاصه نویسی مقاله 20%  آزمون پایان ترم60% | | 6 |
| 17 | 17/10/92 | سمینار های گروهی |  |  |  |  | ارائه سمینار های 4 گروه دانشجویان |  | |  |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولایک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود.این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.