 بسمه تعالي

معاونت آموزش و تحقیقات

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني اراك

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس ويژه دروس نظري**

**بخش الف:**

نام و نام خانوادگي مدرس:کبرا راهزانی آخرين مدرك تحصيلي:دکترا رشته تحصيلي: آموزش پرستاری مرتبه علمی: استاد یار گروه آموزشي: پرستاری نام دانشكده: پرستاری و مامایی رشته تحصيلي فراگيران: پرستاری ویژه مقطع: کارشناسی ارشد نيمسال تحصیلی: اول92-93 تعداد فراگيران:

عنوان واحد درسی به طور كامل: پرستاری مراقبتهای ویژه اختصاصی5 تعداد واحد: 1 نظری- کارآموزی تعداد جلسه:9 محل تدریس: کلاس کارشناسی ارشد و بیمارستان عنوان درس پيش نياز:: مقدمه ای بر پرستاری مراقبتهای ویژه، مراقبتهای پرستاری در بخش های مراقبت ویژه، پایش پرستاری پیشرفته، داروشناسی،مباحث عمومی در پرستاری پیوند اعضاء

تاریخ به روزرسانی طرح درس:30/7/92.

**بخش ب:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاريخ و زمان جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف ويژه رفتاري(بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي) | روش یاددهی | وسایل آموزشی | محل تدريس | فعالیت های یاددهی | شيوه ارزشيابي | | منابع تدريس |
| متد | درصد |  | |
| 1 |  | فیزیولوژی غدد درون ریز | 1. مفاهیم پایه غدد درون ریز را شرح دهد(تعریف هورمون،گیرنده ها،مکانیسم عمل و سیستم کنترل فیدبکی) 2. در مورد محل غده هیپوفیز، بخشهای مختلف آن، هورمونهای هر بخش و فعالیت فیزیولوژیک هریک توضیح دهد. 3. در مورد محل غده تیروئید، هورمونهای مترشحه آن، عوامل موثر بر ترشح این هورمونها و فعالیت فیزیولوژیک آنها شرح دهد. 4. ضمن توضیح محل قرارگیری غدد پاراتیروئید، هورمون مترشحه ار این غدد را نام برده، در مورد فعالیت فیزیولوژیک آن و اختلالات حاصل از اختلال عملکرد آن توضیح دهد. 5. در مورد محل غدد فوق کلیه، بخشهای مختلف آن، هورمونهای هر بخش و فعالیت فیزیولوژیک هریک توضیح دهد. 6. در مورد محل قرارگیری غده پانکراس، اجزاء آن، هورمونهای مترشحه از بخش درون ریز، عوامل موثر بر ترشح این هورمونها و فعالیت فیزیولوژیک هر کدام، به طور مبسوط شرح دهد. | سخنرانی پرسش و پاسخ، بحث گروه،.ارائه کنفرانس،آموزش بالینی، گزارش مورد و نقشه مفهومی | تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر | کلاس کارشناسی ارشد | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله | **روش ارزشیابی بخش نظری:**  ارائه سمینار30 درصد  آزمون کتبی 50 درصد  تکالیف و فعالیتهای کلاسی( کارت خلاصه نویسی و ژورنال کلاب)20 درصد  **روش ارزشیابی بخش عملی:**  فرم ارزشیابی 50 درصد  ارائه پروتکل(یک پروسیژر یا دستگاه خاص) 15 درصد  تدوین برنامه آموزش به مددجو و خانواده 15 درصد  سمینار برای کارکنان درمانی و دانشجویان 15 درصد  حضور فعال 5 درصد | | 1،2،3،4،5  6 |
| 2 |  | فیزیولوژی غدد درون ریز | 1. مفاهیم پایه غدد درون ریز را شرح دهد(تعریف هورمون،گیرنده ها،مکانیسم عمل و سیستم کنترل فیدبکی) 2. در مورد محل غده هیپوفیز، بخشهای مختلف آن، هورمونهای هر بخش و فعالیت فیزیولوژیک هریک توضیح دهد. 3. در مورد محل غده تیروئید، هورمونهای مترشحه آن، عوامل موثر بر ترشح این هورمونها و فعالیت فیزیولوژیک آنها شرح دهد. 4. ضمن توضیح محل قرارگیری غدد پاراتیروئید، هورمون مترشحه ار این غدد را نام برده، در مورد فعالیت فیزیولوژیک آن و اختلالات حاصل از اختلال عملکرد آن توضیح دهد. 5. در مورد محل غدد فوق کلیه، بخشهای مختلف آن، هورمونهای هر بخش و فعالیت فیزیولوژیک هریک توضیح دهد. 6. در مورد محل قرارگیری غده پانکراس، اجزاء آن، هورمونهای مترشحه از بخش درون ریز، عوامل موثر بر ترشح این هورمونها و فعالیت فیزیولوژیک هر کدام، به طور مبسوط شرح دهد. | سخنرانی پرسش و پاسخ، بحث گروه،.ارائه کنفرانس،آموزش بالینی، گزارش مورد و نقشه مفهومی | تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر | کلاس کارشناسی ارشد | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله | **روش ارزشیابی بخش نظری:**  ارائه سمینار30 درصد  آزمون کتبی 50 درصد  تکالیف و فعالیتهای کلاسی( کارت خلاصه نویسی و ژورنال کلاب)20 درصد  **روش ارزشیابی بخش عملی:**  فرم ارزشیابی 50 درصد  ارائه پروتکل(یک پروسیژر یا دستگاه خاص) 15 درصد  تدوین برنامه آموزش به مددجو و خانواده 15 درصد  سمینار برای کارکنان درمانی و دانشجویان 15 درصد  حضور فعال 5 درصد | | 1،2،3،4،5  6 |
| 3 |  | ارزیابیهای پرستاری در بیماران دارای اختلالات سیستم اندوکرین | 1. نکات لازم در ارزیابی بیماران دارای اختلالات اندوکرین(تاریخچه پرستاری، معاینه فیزیکی، ارزیابی ویژگیهای بیماران و مطالعات تشخیصی) را بر بالین بیمار به کار گیرد. 2. برنا مه های مراقبتی مناسب در مددجویان دارای اختلال در تعادل مایع(افزایش یا کاهش) را تدوین نموده و اجرا نماید. 3. برنا مه های مراقبتی مناسب برای مددجویان دارای اختلال متابولیسم کربوئیدرات، چربی و پروتئین تدوین نموده و اجرا نماید. 4. برنامه ترخیص و آموزش به مددجویان دارای اختلالات اندوکرین و خانواده های آنان را تدوین نماید. | سخنرانی پرسش و پاسخ، بحث گروه،.ارائه کنفرانس،آموزش بالینی، گزارش مورد و نقشه مفهومی | تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر  ، | کلاس کارشناسی ارشد | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله | **روش ارزشیابی بخش نظری:**  ارائه سمینار30 درصد  آزمون کتبی 50 درصد  تکالیف و فعالیتهای کلاسی( کارت خلاصه نویسی و ژورنال کلاب)20 درصد  **روش ارزشیابی بخش عملی:**  فرم ارزشیابی 50 درصد  ارائه پروتکل(یک پروسیژر یا دستگاه خاص) 15 درصد  تدوین برنامه آموزش به مددجو و خانواده 15 درصد  سمینار برای کارکنان درمانی و دانشجویان 15 درصد  حضور فعال 5 درصد | | 1،2،3،4  5،6، |
| 4 |  | دیابت و عوارض آن | 1. در مورد پاتوفیزیولوژی دیابت بی مزه، علت و عوامل خطر، علائم و نشانه ها، تشخیص و مراقبت و درمان آن به طور مبسوط توضیح دهد. | سخنرانی پرسش و پاسخ، بحث گروه،.ارائه کنفرانس،آموزش بالینی، گزارش مورد و نقشه مفهومی | تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر | کلاس کارشناسی ارشد | ارائه سمینار و ارائه مقاله ومباحثه گروهی |  | | 1،2،3،4،5  6 |
| 5 |  | دیابت بی مزه،سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری | 1. در مورد پاتوفیزیولوژی دیابت بی مزه، علت و عوامل خطر، علائم و نشانه ها، تشخیص و مراقبت و درمان آن به طور مبسوط توضیح دهد. 2. پاتوفیزیولوژی، علت و عوامل خطر، علائم و نشانه ها، تشخیص و مراقبت و درمان سندرم ترشح نامناسب هورمون ضد ادراری شرح دهد. | سخنرانی پرسش و پاسخ، بحث گروه،.ارائه کنفرانس،آموزش بالینی، گزارش مورد و نقشه مفهومی | تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر | کلاس کارشناسی ارشد | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله | **روش ارزشیابی بخش نظری:**  ارائه سمینار30 درصد  آزمون کتبی 50 درصد  تکالیف و فعالیتهای کلاسی( کارت خلاصه نویسی و ژورنال کلاب)20 درصد  **روش ارزشیابی بخش عملی:**  فرم ارزشیابی 50 درصد  ارائه پروتکل(یک پروسیژر یا دستگاه خاص) 15 درصد  تدوین برنامه آموزش به مددجو و خانواده 15 درصد  سمینار برای کارکنان درمانی و دانشجویان 15 درصد  حضور فعال 5 درصد | | 1،2،3،4،5  6 |
| 6 |  | اختلالات تیروئید و پاراتیروئید | 1. پاتوفیزیولوژی، علت و عوامل خطر، علائم و نشانه ها، تشخیص و مراقبت و درمان پرکاری تیروئید و طوفان تیروئیدی را شرح دهد. 2. در مورد پاتوفیزیولوژی کمای میکزودمی، علت و عوامل خطر، علائم و نشانه ها، تشخیص و مراقبت و درمان آن به طور مبسوط توضیح دهد. 3. پاتوفیزیولوژی، علت و عوامل خطر، علائم و نشانه ها، تشخیص و مراقبت و درمان کاهش و پرکاری و کم کاری پاراتیروئید را با یکدیگر مقایسه نموده و تفاوتهای میان آنها را شرح دهد. 4. پاتوفیزیولوژی کتواسیدوز دیابتی، علت و عوامل خطر، علائم و نشانه ها، تشخیص، مراقبت و درمان را به طور مبسوط شرح دهد. 5. در مورد پاتوفیزیولوژی کمای غیر کتونی هایپراسمولار، علت و عوامل خطر، علائم و نشانه ها، تشخیص و مراقبت و درمان آن توضیح دهد. 6. در مورد پاتوفیزیولوژی، علت و عوامل خطر، علائم و نشانه ها، تشخیص و مراقبت و درمان حملات هابپو گلایسمی توضیح دهد. | سخنرانی پرسش و پاسخ، بحث گروه،.ارائه کنفرانس،آموزش بالینی، گزارش مورد و نقشه مفهومی | تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر | کلاس کارشناسی ارشد | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله |  | | 1،2،3،4،5  6 |
| 7 |  | تغییرات فیزیولوژیک بارداری،خونریزی پس از زایمان | 1. تغییرات فیزیولوژیک دوران بارداری را شرح دهد. 2. در مورد علل خونریزی پس از زایمان، پاسخ فیزیولوژیک بدن به آن، ارزیابی و مراقبت از این بیماران شرح دهد. | سخنرانی پرسش و پاسخ، بحث گروه،.ارائه کنفرانس،آموزش بالینی، گزارش مورد و نقشه مفهومی | تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر | کلاس کارشناسی ارشد | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله | **روش ارزشیابی بخش نظری:**  ارائه سمینار30 درصد  آزمون کتبی 50 درصد  تکالیف و فعالیتهای کلاسی( کارت خلاصه نویسی و ژورنال کلاب)20 درصد  **روش ارزشیابی بخش عملی:**  فرم ارزشیابی 50 درصد  ارائه پروتکل(یک پروسیژر یا دستگاه خاص) 15 درصد  تدوین برنامه آموزش به مددجو و خانواده 15 درصد  سمینار برای کارکنان درمانی و دانشجویان 15 درصد  حضور فعال 5 درصد | | 1،2،3،4،5  6 |
| 8 |  | اختلالات قلبی- ریوی و هایپرتنسیو در بارداری، آمبولی مایع آمنیوتیک | در مورد طبقات مختلف اختلالات هابپرتنسیو در بارداری، پاتوفیزیولوژی، علل زمینه ساز و ارزیابی و مراقبت از این بیماران شرح دهد | سخنرانی پرسش و پاسخ، بحث گروه،.ارائه کنفرانس،آموزش بالینی، گزارش مورد و نقشه مفهومی | تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر | کلاس کارشناسی ارشد | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله | **روش ارزشیابی بخش نظری:**  ارائه سمینار30 درصد  آزمون کتبی 50 درصد  تکالیف و فعالیتهای کلاسی( کارت خلاصه نویسی و ژورنال کلاب)20 درصد  **روش ارزشیابی بخش عملی:**  فرم ارزشیابی 50 درصد  ارائه پروتکل(یک پروسیژر یا دستگاه خاص) 15 درصد  تدوین برنامه آموزش به مددجو و خانواده 15 درصد  سمینار برای کارکنان درمانی و دانشجویان 15 درصد  حضور فعال 5 درصد | | 1،2،3،4،5  6 |
| 9 |  | ارزیابی و مراقبت پرستاری از زنان باردار بستری در بخش ویژه | 1. پاتوفیزیولوژی آمبولی مایع آمنیوتیک، علت و عوامل خطرساز آن، ارزیابی و مراقبت از بیماران دارای این شرایط را شرح دهد | سخنرانی پرسش و پاسخ، بحث گروه،.ارائه کنفرانس،آموزش بالینی، گزارش مورد و نقشه مفهومی | تخته سفید، ویدئو پروژکتور، کامپیوتر | کلاس کارشناسی ارشد | مشارکت در بحث گروهی، پاسخ به سئوالات حضور فعال ارائه سمینار و ارائه مقاله | **روش ارزشیابی بخش نظری:**  ارائه سمینار30 درصد  آزمون کتبی 50 درصد  تکالیف و فعالیتهای کلاسی( کارت خلاصه نویسی و ژورنال کلاب)20 درصد  **روش ارزشیابی بخش عملی:**  فرم ارزشیابی 50 درصد  ارائه پروتکل(یک پروسیژر یا دستگاه خاص) 15 درصد  تدوین برنامه آموزش به مددجو و خانواده 15 درصد  سمینار برای کارکنان درمانی و دانشجویان 15 درصد  حضور فعال 5 درصد | | 1،2،3،4،5،6 |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولایک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود.این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند

**منابع:**

1- Alspach, Joann, Grif. Core curriculum for critical care nursing,6th [Litwack Kim. The Endocrine system(chapter 6)],[Nichols, Amy A. High-Risk Obstetric Patieents in Citical Care Patients With Special Needs(chapter 11)]. Philadelphia :Saunders Elsevier(American Association of Critical- Care Nursing).2006.

2-Carlson Karen K. Advanced Critical Care(volume 2 Nursing(AACN).Saunders Elsevier.2009.

3-Kaplow, Roberta; Hardin,Sonya R. Critical Care Nursing. Synergy for optimal outcomes.Suidbury,Massachusetts. Jones Aand Bartlett publishers.

3- Urden, Linda D.,Stacy, Kathleen M.,Lough, Mary E.Thelan’s Critical Care Nursing, diagnodid and management 5th ed. Philadelphia : Mosby Elsevier.2006.

4-Chulay, Marianne; Burns, Suzanne M.AACN Essentials of Progressive Care Nursing. New York:Mc Graw Hill.2007.

6- استفاده از مقالات مرتبط موجود در سایتها.