



برنام خدا

اقتصاد مقاومتی در سایه وحدت ملی و امنیت ملی

روسای دانشگاه‌های علوم پزشکی

درباره: دسترسی و دریافت تمام‌متن پایان‌نامه‌ها و رساله‌های پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

با سلام و احترام

به استحضار می‌رساند که بر پایه فصل سوم «آیین‌نامه ثبت و اشاعه پیشنهادها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آن‌ها» (شماره ۱۹۵۹۲۹/و/تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶)؛ دسترسی آزاد و رایگان به تمام‌متن پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها (پارسا) در پایگاه اطلاعات علمی ایران «گنج» (به نشانی GANJ.IRANDOC.AC.IR)، از سال ۱۳۹۵ و با پرچم‌داری دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری آغاز شد. بر پایه این آیین‌نامه؛ اطلاعات کتاب‌شناختی، چکیده، و ۲۰ برگ نخست هر پارسا؛ بی‌درنگ پس از ثبت در ایرانداک در دسترس همگان گذارده می‌شوند. در همین چارچوب نیز دسترسی آزاد و رایگان به تمام‌متن پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد، پس از ۱۸ ماه و رساله‌های دکتری، پس از ۳۰ ماه از زمان دفاع، برای همگان در «گنج» فراهم شد. کاربران می‌توانند در هر هفت روز، تمام‌متن پنج پارسا را دریافت (دانلود/مشاهده) کنند.

بر این پایه، در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، دسترسی رایگان به تمام‌متن ۷۷۹.۷۳۳ پایان‌نامه کارشناسی ارشد و ۹۵.۸۶۵ رساله دکتری در «گنج» فراهم بود. در این سال تحصیلی، تمام‌متن ۳۲۹.۹۸۶ پایان‌نامه و ۳۹.۹۵۰ رساله را ۱۲۰ هزار کاربر، نزدیک به یک میلیون بار دریافت کردند. جدول زیر گنجینه‌های پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) و آمار دریافت آن‌ها را در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ نشان می‌دهد.

گنجینه	شمار (عنوان)	شمار (تمام‌متن)	شمار دریافت (بدون تکرار)	درصد دریافت	شمار دریافت (با تکرار)	میانگین دریافت هر مدرک
پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد	۸۶۲.۵۰۵	۷۷۹.۷۳۳	۳۲۹.۹۸۶	۴۲	۷۰۳.۲۴۲	۲.۱۳
رساله‌های دکتری	۱۲۲.۸۳۲	۹۵.۸۶۵	۳۹.۹۵۰	۴۱	۱۰۱.۵۳۹	۲.۵۴
همه	۹۸۵.۳۳۷	۸۷۵.۵۹۸	۳۶۹.۹۳۶	۴۲	۸۰۴.۷۸۱	۲.۱۷

شمار و میانگین دریافت تمام‌متن پارساها در هفت سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ تا ۱۴۰۳-۱۴۰۴ در جدول زیر آمده‌اند. در این سال‌ها، تمام‌متن پارساها، روی هم نزدیک به ده میلیون بار دریافت شده‌اند.



سال تحصیلی	شمار دریافت (با تکرار)	میانگین دریافت روزانه در ۳۶۵ روز (با تکرار)
۱۳۹۶-۱۳۹۷	۴۳۲.۶۰۵	۱.۱۸۵
۱۳۹۷-۱۳۹۸	۱.۵۱۷.۰۲۶	۴.۱۵۶
۱۳۹۸-۱۳۹۹	۱.۵۸۰.۰۶۴	۴.۳۲۸
۱۳۹۹-۱۴۰۰*	۱.۱۸۴.۶۸۸	۳.۲۴۶
۱۴۰۰-۱۴۰۱	۱.۵۱۸.۲۸۴	۴.۱۵۹
۱۴۰۱-۱۴۰۲	۱.۴۵۹.۸۷۹	۳.۹۹۹
۱۴۰۲-۱۴۰۳	۱.۴۳۰.۹۶۹	۳.۹۲۰
۱۴۰۳-۱۴۰۴	۸۰۴.۷۸۱	۲.۲۰۵

* دسترسی به تمام متن پارساها از یکم دی تا پایان سال ۱۳۹۹ شدنی نبود.

شمار دریافت تمام متن پارساها در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ برای هفت گروه آموزشی در جدول زیر آمده است. همان گونه که در این جدول دیده می شود، بیشترین پارساهای دریافت شده برای گروه آموزشی علوم انسانی بوده اند.

رتبه	گروه	شمار دریافت (بدون تکرار)	درصد نسبی	رتبه	گروه	شمار دریافت (بدون تکرار)	درصد نسبی
۱	علوم انسانی	۲۰۳.۱۳۸	۵۴.۹۱	۵	علوم پزشکی	۶.۶۶۹	۱.۸
۲	علوم پایه	۳۴.۷۸۳	۹.۴	۶	هنر	۳۰.۸۲۴	۸.۳۳
۳	فنی و مهندسی	۶۸.۱۱۰	۱۸.۴۱	۷	دامپزشکی	۳۰.۲۲۷	۰.۸
۴	کشاورزی	۲۳.۲۹۵	۶.۳		همه	۳۶۹.۹۳۶	۱۰۰

کاربران در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، تمام متن پارساهای ۶۶۰ مؤسسه را دریافت کرده که بیشترین آن ها از دانشگاه تهران بوده اند. دانشگاه های علامه طباطبائی، تربیت مدرس، فردوسی مشهد و دانشگاه تبریز نیز در جایگاه های دوم تا پنجم هستند. شمار دریافت تمام متن پارساهای ۱۰ مؤسسه نخست در جدول زیر آمده است.

رتبه	نام مؤسسه	شمار پارسا در گنج	شمار دریافت (با تکرار)	درصد دریافت	رتبه	نام مؤسسه	شمار پارسا در گنج	شمار دریافت (با تکرار)	درصد دریافت
۱	دانشگاه تهران	۷۲.۷۱۲	۱۸.۹۶۰	۲۶.۰۷	۶	دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی	۲۱.۲۶۴	۹.۵۹۳	۴۵.۱۱
۲	دانشگاه علامه طباطبائی	۲۴.۲۶۹	۱۲.۴۴۵	۵۱.۲۷	۷	دانشگاه شهید بهشتی	۲۲.۳۵۵	۸.۳۵۳	۳۷.۳۶
۳	دانشگاه تربیت مدرس	۳۶.۷۷۱	۱۱.۲۷۷	۳۰.۶۶	۸	دانشگاه پیام نور استان تهران	۱۸.۶۶۰	۷.۰۰۰	۳۷.۵۱
۴	دانشگاه فردوسی مشهد	۳۰.۲۲۱	۱۰.۹۰۵	۳۶.۰۸	۹	دانشگاه گیلان	۱۶.۸۲۴	۶.۰۱۸	۳۵.۷۷
۵	دانشگاه تبریز	۲۸.۷۹۴	۹.۶۵۲	۳۳.۵۲	۱۰	دانشگاه الزهرا (س)	۱۳.۷۱۶	۵.۸۹۱	۴۲.۹۴



شمار دریافت تمام متن پارساها برای ۲۰ رشته نخست در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ در جدول زیر آمده است. همان گونه که این جدول نشان می دهد، بیشترین دریافت تمام متن پارسا برای رشته روان شناسی بوده است و رشته های مدیریت، علوم تربیتی، حقوق، و الهیات و معارف اسلامی نیز در جایگاه های دوم تا پنجم هستند.

رتبه	رشته	شمار دریافت (با تکرار)	رتبه	رشته	شمار دریافت (با تکرار)
۱	روان شناسی	۹۱.۸۹۸	۱۱	جغرافیا	۱۶.۳۶۹
۲	حقوق	۵۸.۰۹۶	۱۲	علوم اجتماعی	۱۵.۷۶۷
۳	مدیریت	۵۶.۸۷۱	۱۳	مهندسی برق	۱۵.۶۵۵
۴	علوم تربیتی	۵۴.۴۹۳	۱۴	زبان و ادبیات خارجی	۱۵.۳۷۵
۵	الهیات و معارف اسلامی	۴۳.۷۹۶	۱۵	مهندسی مکانیک	۱۴.۹۴۱
۶	معماری	۳۰.۵۴۷	۱۶	شیمی	۱۴.۵۴۲
۷	مهندسی عمران	۲۵.۲۷۹	۱۷	هنرهای تجسمی (هنرهای تصویری)	۱۲.۶۲۲
۸	مهندسی کشاورزی	۲۴.۶۰۰	۱۸	تاریخ	۱۱.۷۴۹
۹	تربیت بدنی و علوم ورزشی	۲۱.۱۹۵	۱۹	حسابداری	۱۱.۴۷۱
۱۰	زبان و ادبیات فارسی	۱۸.۰۴۷	۲۰	پژوهش هنر	۱۰.۸۹۵

کاربران «گنج» تمام متن ۸۰۴.۷۸۱ پارسا را در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ دریافت کرده اند. جدول زیر ۲۰ پارسا (۲۰ پایان نامه) را نشان می دهد که کاربران بیش تر از دیگر پارساها دریافت کرده اند.

رتبه	پارسا	شمار دریافت	رتبه	پارسا	شمار دریافت
۱	بررسی رابطه اضطراب امتحان، هوش هیجانی و راهبردهای مقابله با استرس، با موفقیت تحصیلی	۹۵	۱۱	بررسی رابطه سازگاری اجتماعی، سازگاری تحصیلی و سازگاری هیجانی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره متوسطه	۷۳
۲	نقش واسطه گری سبک های دلبستگی در بین سبک های فرزند پروری و رشد اجتماعی	۹۵	۱۲	بررسی نقش میانجی انزوایی در رابطه میزان استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی با عملکرد تحصیلی و مشکلات رفتاری هیجانی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد	۷۲
۳	اثربخشی زوج درمانی هیجان مدار فراشناختی بر پرخاشگری پنهان ارتباطی، نشخوار فکری و تحمل پریشانی عاطفی زوجین متعارض	۹۳	۱۳	ارتباط کارکرد خانواده، دشواری در تنظیم هیجان و ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی با اعتیادپذیری	۷۲
۴	امکان سنجی کاربرد هوش مصنوعی در برنامه ریزی درسی (آموزش عالی)	۹۲	۱۴	نقش واکنش گری هیجانی، تمایز یافتگی خود و خود ابرازگری در پیش بینی احساس تعلق به مدرسه و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱	۷۱



رتبه	پارسا	شمار دریافت	رتبه	پارسا	شمار دریافت
۵	هوش مصنوعی در نظام مالکیت فکری	۹۰	۱۵	نقش هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی در پیش‌بینی گرایش به رفتار پرخطر نوجوانان تحت پوشش بهزیستی	۷۱
۶	رابطه بین تعارض زناشویی، دلزدگی زناشویی و رضایت زناشویی با سازگاری زناشویی از طریق میانجیگری بخشودگی زناشویی در افراد درگیر پیمان شکنی	۹۰	۱۶	بررسی رابطه هوش معنوی و هوش هیجانی با شادکامی	۷۱
۷	تأثیر طرح الزام به ثبت رسمی معاملات اموال غیر منقول بر قراردادهای راجع به اموال غیر منقول	۸۰	۱۷	شناسایی کاربردهای هوش مصنوعی در توسعه کارآفرینی آموزشی	۷۱
۸	شناسایی شاخص‌های ارزیابی فرهنگ سازمان با رویکرد تحلیل مضمون (مورد مطالعه: سازمان تامین اجتماعی)	۸۰	۱۸	اثربخشی بازی درمانی بر کاهش پرخاشگری و ارتقای تعامل اجتماعی در کودکان مبتلا به اوتیسم	۶۸
۹	بکارگیری سطوح مختلف هوش مصنوعی و رابطه آن با فرصت‌ها و تهدیدهای شغلی در سیستم آموزش و پرورش از دیدگاه کارشناسان	۷۸	۱۹	رابطه مولفه‌های روانشناسی مثبت با شادی ذهنی با نقش واسطه‌گری بهزیستی روانشناختی در میان دانش‌آموزان	۶۸
۱۰	اخلاق هوش مصنوعی؛ بررسی چالش‌ها و ملاحظات اخلاقی بهره‌گیری از هوش مصنوعی	۷۷	۲۰	بررسی رابطه نشخوارفکری با کمال‌گرایی و خودکارآمدی تحصیلی	۶۷

امید آنکه این خدمت کوچک ایرانداک، زمینه‌ساز پیشرفت بیشتر در گسترش علم و کیفیت پژوهش باشد و با پشتیبانی آن مقام گرامی، بهبودی روزافزون یابد. پیشاپیش از توجهی که می‌فرمایید، سپاسگزارم.

با آرزوی توفیق الهی

محمد حسن زاده

رئیس پژوهشگاه